

## 電子報一：課程

本次交換期間，我共修習了四門課程，分別為「策略管理(Strategic Management)」、「高級韓國語 I」、「高爾夫球」及「匹克球(Pickleball)」。四門課程分別帶給我專業知識、語言能力及跨文化交流等不同層面的收穫。

### 一、策略管理(Strategic Management)

策略管理是高麗大學商學院較具挑戰性的核心課程之一，以全英語授課，除了教授理論知識外，也十分重視案例分析與課堂討論。整學期除了講授課程(Lecture)之外，還包含三次企業個案分析(Case Study)、大型小組簡報，以及期中、期末考試。

其中印象最深刻的是期末的小組專案。課程以顧問公司的提案形式進行，學生必須針對企業提出完整的策略分析與建議，並進行正式簡報。簡報結束後，授課教授及全班同學都會針對內容提出許多問題，因此除了事前準備之外，也必須具備臨場應變與即時回答問題的能力。

由於組員包含韓國本地學生及來自不同國家的交換學生，大家的英文表達能力都相當流利，討論時也十分積極，提出的意見具有深度。

### 二、高級韓國語 I

高級韓國語 I 屬於高級程度課程，課程內容涵蓋聽、說、讀、寫四項能力，其中又以口語表達及課堂討論為主。課程每週上課四天，每天都有不同的學習重點，例如單字、文法、影片討論及主題交流等，使學生能夠循序漸進地培養韓語能力。

除了平時課程之外，每天皆需完成 Portfolio 作業，整理當日課程內容及學習心得。期中與期末皆包含筆試及口語測驗，期末更安排約三、四十分鐘的小組發表，每位學生平均需進行約七分鐘的簡報，因此除了理解課程內容外，也需要具備一定的韓語表達能力。

由於中文母語者對漢字詞較熟悉，因此在學習高級韓語詞彙時相對具有優勢。然而，課程真正的價值並非單純增加文法或單字，而是在系統化的教學安排下，持續以韓文進行思

考與表達。老師十分鼓勵學生分享自己的生活經驗，也經常安排討論活動，使每位學生都有大量開口說韓文的機會。

此外，班上聚集許多來自不同國家的學生，大家透過韓文交流，不僅提升語言能力，也建立了深厚的友誼。相較於日常生活中零散使用韓文，課堂提供了更有系統且持續性的練習環境，是我韓語能力提升的重要原因之一。

### 三、高爾夫球

由於政治大學並未開設高爾夫球課程，因此我希望藉由交換學生的機會體驗新的運動。高麗大學的體育課大多以韓國本地學生為主，每門課僅開放一位交換學生修習，因此能夠與本地學生有更多交流機會。

課程採全韓語授課。雖然老師全程使用韓文說明，但由於體育課有許多示範動作，搭配老師的講解及同學的示範，理解上並沒有太大的困難，反而成為訓練韓語聽力的機會。

課程前半學期主要學習握桿姿勢、站姿及揮桿動作，後半學期則開始實際練習揮桿。雖然與同組同學沒有發展成非常熟悉的朋友，但上課期間仍會自然聊天交流，也讓我更加習慣以韓文進行日常互動。

### 四、匹克球

匹克球課程同樣以韓國學生為主，課堂上經常安排不同組合進行雙打，因此每堂課都有機會與不同同學合作，也增加了交流的機會。老師會替每位學生安排固定搭檔，因此除了上課合作之外，下課後也有機會一起聊天或相約吃飯。

相較於高爾夫球，我在匹克球課程中與韓國同學的互動更多，也因此認識了幾位至今仍保持聯絡的韓國朋友。雖然真正熟悉彼此是在學期後半段，但仍留下許多珍貴的回憶。

除了運動技巧之外，這門課最大的收穫是透過一同運動建立友誼。我也發現，體育課是一個相當適合交換學生認識本地學生的場合，在沒有太大語言壓力的情況下，自然而然就能建立交流與互動。